

СОГЛАСОВАНО



ПРИНЯТА

Педагогическим советом лицея
Протокол №1
от 29 августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МАОУ «Лицей-интернат №84
имени Гали Акыша»

«29» августа 2023г.



Ф.Ф. Аюпова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МАОУ «Лицей-интернат №84
имени Гали Акыша»
на 2023-2028 учебные годы

Содержание программы развития лицея-интерната

Оглавление

1. Паспорт программы	3
2. Информационная справка о лицее. Анализ ситуации	5
3. Повышение конкурентоспособности лицея-интерната.....	13
4. Внедрение в образовательный процесс передовых педагогических практик, образовательных технологий.....	34
5. Повышение качества методической работы с педагогическими кадрами	35
6. Реализация этнокультурных образовательных проектов.....	42
7. Национальное образование	44
8. Ресурсное обеспечение образовательного процесса	49

1. Паспорт программы

1. Наименование программы	Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Набережные Челны «Лицей-интернат №84 имени Гали Акыша», далее лицей
2. Основание для разработки Программы	1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" 2. Конституция РФ 3. Конвенция ООН о правах ребенка 4. ФГОС ООО, СОО 5. Федеральная образовательная программа основного общего образования, среднего общего образования
3. Сроки разработки и реализации Программы	2023-2028 гг.
4. Краткая характеристика	В программе отражены тенденции развития лицея, связь развития с особенностями социальной среды, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы администрации, педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса в соответствии с государственным и социальным заказом. Развитие лицея в данный период предполагает укрепление конкурентоспособности и привлекательности образовательной организации в сфере образовательных услуг. Поэтому важными моментами развития обозначены проблемы, связанные с созданием условий для сохранения здоровья и безопасности учащихся, повышением комфортности образовательной среды, укреплением социального и образовательного партнерства, материально-технической базы лицея.
5. Основная Цель Программы	Создание единого образовательного пространства, формируемого на основе гармоничной взаимосвязи образовательных стандартов с возможностями дополнительного образования и предназначенного для разностороннего развития личности каждого ребенка в доступных ему видах деятельности для постепенного появления у него потребности и способностей к творческому саморазвитию, социальной самореализации и профессионального самоопределения.
6. Основные задачи программы	1. Моделирование развивающей образовательной среды, необходимой для эффективного поступательного развития ребенка на каждом возрастном этапе во всех доступных ему видах учебной и внеучебной деятельности, в сотрудничестве работников образовательных учреждений, культуры, семьи, общественности. 2. Формирование у учащихся навыков саморазвития через освоение ими методов самопознания, самооценки, самоуправления, самопроектирования в процессе учебной, учебно – исследовательской и внеучебной деятельности.
7. Основные разделы Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Паспорт программы • Информационная справка о лицее, анализ ситуации • Повышение конкурентоспособности лицея-интерната • Внедрение в образовательный процесс передовых педагогических практик, образовательных технологий • Повышение качества методической работы с педагогическими кадрами • Реализация этнокультурных образовательных проектов

	<ul style="list-style-type: none"> Ресурсное обеспечение образовательного процесса
7. Источники и объемы финансирования	<ul style="list-style-type: none"> Средства республиканского бюджета Средства бюджета муниципального образования Внебюджетные средства организации
8. Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> обеспечение современным качеством образования при развитии познавательных и созидательных способностей учащихся; сохранение и развитие здоровья; формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности; способность к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда; социальная адаптация детей с проблемами в развитии и ограниченными возможностями здоровья; детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; создание нового типа отношений между учащимися, преподавателями и родителями, основанного на принципах взаимного доверия и уважения в процессе совместной творческой деятельности; подготовка выпускника, способного: <ul style="list-style-type: none"> гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретать необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность занять в ней свое место; критически мыслить, видеть возникающие в реальной действительности проблемы, находить пути рационального их решения, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые знания могут быть применены в окружающей действительности, творчески мыслить; грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем); быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях, в различных ситуациях, предотвращая или умело выходя из любых конфликтных ситуаций; самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

2. Информационная справка о лицее. Анализ ситуации

Управление Лицеем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан, уставом лицея и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом лицея является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью лицея, назначаемый учредителем на срок согласно срочному трудовому договору и прошедший соответствующую аттестацию.

Коллегиальными органами управления лицеем являются общее собрание работников лицея, педагогический совет, наблюдательный совет, родительский комитет.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в лицее действует педагогический совет. Педагогический совет лицея работает на основании Положения о педагогическом совете.

В лицее действуют научно-методический совет и предметные методические объединения на основании Положения о научно - методическом совете, Положения о методических объединениях.

В состав общего собрания работников входят все сотрудники лицея.

В лицее действует профсоюзная организация сотрудников.

Руководство классом осуществляет классный руководитель, назначаемый приказом директора лицея. Из числа обучающихся класса на классном собрании избирается староста класса сроком на один год.

В каждом классе на общеклассных родительских собраниях избирается родительский комитет класса.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серии 16 Л 01 № 0002127, выданная 27 апреля 2015 года. Срок действия лицензии - бессрочно. Свидетельство о государственной аккредитации серии 16 А 01 № 0000205 выдано 28 мая 2015 года действительно бессрочно. Документы выданы Министерством образования и науки Республики Татарстан.

Директор: Аюпова Фирдуса Фанависовна.

Учредитель - муниципальное образование город Набережные Челны в лице Муниципального казенного учреждения «Исполнительный комитет муниципального образования город Набережные Челны Республика Татарстан».

Адрес сайта в Интернете – https://edu.tatar.ru/n_chelny/licey84

Адрес электронной почты – licey84_chelny@mail.ru

Лицей осуществляет образовательный процесс по основным общеобразовательным программам двух уровней: основное общее образование, среднее общее образование.

Лицей работает в режиме 6-дневной рабочей недели, урочная деятельность организуется в одну смену с 8.30, продолжительность урока - 45 минут, продолжительность перемен: две перемены по 20 минут, остальные - 10 минут. Вторая половина дня - внеклассные занятия, консультации, проектная, кружковая деятельность, платные образовательные услуги, классные и общелицейские мероприятия. В лицее действует сеть кружков, спортивных секций, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся

Аттестация учащихся 5-9-х классов осуществляется по четвертям, 10-11-х - по полугодиям, с 5 по 11 класса проводится промежуточная аттестация на основании учебного плана лицея.

На уровне основного общего образования функционируют 5-9 классы с углубленным изучением математики, информатики. На уровне среднего общего образования реализуется профильное обучение. Траектория профильной подготовки в 10-11-х классах предоставляет учащимся возможность индивидуального выбора по различным направлениям обучения: естественнонаучное, социально-экономическое, технологическое, гуманитарное.

Успешность лицейской концепции многопрофильного обучения подтверждается высоким уровнем качества знаний наших выпускников. Показатель качества единого государственного экзамена лежит в диапазоне от 70 до 90%, в том числе и по профильным и по базовым предметам. Позиционирование профильного обучения как ведущего принципа лицейского образования требует и гибкой системы в формировании учебного плана каждой образовательной линии, большей самостоятельности в определении учебной нагрузки на предмет. При разработке учебного плана лицея учитывался успешный опыт организации профильного обучения на протяжении многих лет. Выше средний уровень образования по профильным дисциплинам обеспечивается прежде всего за счет оптимального содержательного и организационно-методического наполнения вариативной части учебного плана, реализации рабочих программ учителей лицея.

Анализ ситуации. Ключевые проблемы, требующие решения и их причины.

Сильные стороны образовательной деятельности лицея

По организации учебно-воспитательного процесса.

1. В лицее, согласно нормативно-правовой базы, выявлен уровень профессиональной компетентности педагогических кадров, их способность к работе в рамках личностно-ориентированной парадигмы образования, положительный потенциал родителей, их возможность активно участвовать в образовательном процессе лицея.

2. Лицей успешно прошел все процедуры лицензирования и аккредитации. Это свидетельствует о создании все необходимых условий для качественного выполнения государственных стандартов образования.

Для выполнения различных образовательных программ создано достаточное методическое обеспечение, позволяющее выполнять теоретические и практические составляющие указанных программ, проводить постоянный мониторинг их выполнения.

3. В лицее работают кружки, секции, проводится учеба органов ученического самоуправления. Открыты учебные кабинеты, библиотека, компьютерный класс для работы учащихся по углублению предметных знаний, умений и навыков обучающихся.

По уровню ресурсного обеспечения.

1. Кадровое обеспечение.

Лицей полностью укомплектован руководящими и педагогическими кадрами, узкими специалистами, обеспечивающими стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения. Администрация создала такие условия, когда каждый работник имеет возможность выразить себя, показать собственные способности, испытывать профессиональную гордость, собственную значимость за результаты своего труда, ценность вклада в решение стратегических и тактических задач школы. Коллективно выработанная система морального и материального стимулирования, способствует созданию в коллективе здорового морально-психологического климата, обеспечению равных условий для реализации возможностей каждого члена педагогического коллектива и справедливого распределения вознаграждения.

2. Информатизация учебно-организационного процесса в лицее.

В лицее создана достаточная информационно-аналитическая база: - имеются 2 компьютерных класса, оснащенные современной компьютерной, медиатехникой. Подключен Интернет. У лицея свой сайт https://edu.tatar.ru/n_chelny/licey84 на котором представлена информация об организации, деятельности и достижениях нашей лицея.

- создана внутренняя локальная сеть, соединяющая различные помещения лицея и позволяющая иметь оперативную информацию;

Педагоги лицея прошли специальные курсы по овладению компьютерной техникой, эффективному использованию информационных и коммуникативных технологий.

Администрация, педагогический коллектив лицея активно использует ИКТ технологии в управленческой деятельности, педагогической и психологической диагностике, учебно-воспитательном процессе.

3. Информационный фонд лицея.

Обучающиеся обеспечены бесплатными учебниками на 100%. В библиотеке имеется научно-популярная, справочная и художественная литература, которая пополняется ежегодно. Также имеются электронные носители информации: ЦОР по предметам – алгебра, физика, русский язык, литература, химия, биология, иностранные языки, география, история, информатика, музыка, и др.

По качеству образовательной деятельности лицея.

1. Уровень успеваемости, обученности школьников.

Для лицея характерно стабильное качество образования учащихся. Уровень обученности учащихся за последние три года стабильно сохраняется на допустимом уровне.

Но наблюдается снижение качества знаний, что вызвано несколькими проблемами:

1. Преемственность между основной и средней школой (коллектив стремится к решению этой проблемы: что отражено в программе развития);
2. Снижение уровня мотивации к высоким результатам со стороны обучающихся (на решение этой проблемы необходимо направить и воспитательную, и учебную работу, усилить роль классного руководителя, проводить регулярный мониторинг по выявлению наиболее значимых факторов, влияющих на уровень мотивации).
3. На уровне среднего общего образования явную роль играет перегруженность учащихся и для решения этой проблемы необходимо ввести инновации в учебный процесс.

Считаем, что решение задач, вытекающих из обозначенных проблем, позволит достигнуть более высоких результатов обучения и ликвидировать разрыв между учащимися, успевающими на «4» и «5» в основной и средней школе.

Выпускники лицея показывают хороший уровень знаний на итоговой аттестации. Большая часть выпускников успешно продолжают обучение в вузах и занимают активную жизненную позицию в социуме.

Обязательные результаты по предметам за 5 последних лет в основном остаются стабильными. Это говорит о качественной работе лицея по овладению обязательными результатами обучения. В дальнейшем необходимо обратить внимание на работу с одаренными детьми, повысить их мотивацию к учению через творческую и исследовательскую деятельность. Учителям шире использовать в своей работе проблемное обучение, метод проектов, личностно-ориентированный подход.

2. Уровень развития и воспитанности.

Он включает в себя интегральные показатели физического развития, сохранения и укрепления здоровья, психического, социально-личностного, духовно-нравственного, трудового воспитания и развития, жизненной и профессиональной направленности учащихся.

Воспитание истинное – это воспитание в режиме повседневной жизнедеятельности детей.

Наш лицей – это непрерывно развивающаяся воспитательная система, приоритетными направлениями которой являются:

- Духовно-нравственное воспитание и интеллектуальное развитие
- Правовое и гражданско-патриотическое воспитание
- Профессионально-трудовое и экономическое воспитание
- Художественно-эстетическое воспитание
- Экологическое воспитание
- Воспитание культуры здоровья (физического, психического и социального)
- Семейное воспитание (воспитание будущего семьянина-родителя. Работа с семьей).

2.1. Духовно-нравственное воспитание и интеллектуальное развитие.

Цель: *Формирование у детей и подростков духовно-нравственных качеств личности, приобщение их к общечеловеческим, национальным ценностям, культурному наследию; воспитание потребности в духовном обогащении; формирование социальной и коммуникативной компетентности, культуры общения.*

Основные задачи воспитания	Примерное содержание и основные формы воспитательной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование и развитие свободной и ответственной, гуманной и творческой, духовно-нравственной и практичной личности, разумно сочетающей личные интересы с общественными. ✓ Содействие интеллектуальному развитию школьника в целостном образовательном процессе. ✓ Подготовка ребенка, подростка к жизни, реализуя и развивая присущий ему интеллектуальный и духовный потенциал. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация жизнедеятельности классного коллектива лицея для обеспечения удовлетворения потребности участия в коллективной деятельности, в самореализации, в общественном признании своих действий и поступков, в заботе о других и вниманию к себе. ✓ Формирование понятий: добро и зло, нравственный долг, совесть, честность, любовь, эгоизм, альтруизм. ✓ Организация воспитательного пространства с целью формирования поступков, действий, качеств личности, возможности выбора мировоззренческих позиций, достижения целостности мировоззрения. ✓ Ознакомление с основами наук, развитие мыслительной способности, логического мышления. ✓ Формирование позитивных межличностных и групповых взаимоотношений в детской и подростковой среде. <p>Основные формы работы: лекции, беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, праздники, экскурсии, олимпиады и т.д.</p>

2.2. Правовое и гражданско-патриотическое воспитание

Цель: *Воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость.*

Основные задачи воспитания	Примерное содержание и основные формы воспитательной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Воспитание гражданственности, национальной самобытной личности, патриотизма; ✓ Освоение традиций многонациональной культуры, правового сознания, уважения к нормам коллективной жизни и правам человека; ✓ формирование и развитие чувства любви к матери, дому, родной земле, ответственности и готовности к защите Отечества, осознание семьи, как части истории народа. ✓ Воспитание гражданина и патриота России 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Участие в краеведческой работе и исследование родословной семьи, изучение народного творчества, в том числе семейных традиций, ✓ Участие в городской программе «Рубикон» ✓ Проведение военно-спортивной игры «Зарница», ✓ Проведение сборов по начальной военной подготовке.

через изучение ее правовой и государственной систем, символики, истории гражданской жизни в стране, жизни и деятельности выдающихся личностей	✓ Работа отряда по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.
---	--

2.3. Профессионально-трудовое и экономическое воспитание

Цель: *Воспитание трудолюбия и потребности в труде, формирование способности к социальному, деятельностному и культурному самоопределению на основе выбора хозяйственно-трудовой деятельности в условиях рыночной экономики, формирование экономического мышления и поведения.*

Основные задачи воспитания	Примерное содержание и основные формы воспитательной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учить преодолевать трудности, контролировать выполнение действий, оценивать результаты и их последствия; ✓ воспитание трудолюбия, удовлетворения собственно человеческой потребности в труде. ✓ Трудовая подготовка лицеистов, в том числе и к умственному труду. ✓ Формирование позитивного отношения к труду, воспитание привычки трудового взаимодействия, развитие трудолюбия, овладение трудовыми навыками. ✓ Формирование таких качеств личности человека как организованность, ответственность, целеустремленность, самостоятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Реализация программ по трудовому, экономическому обучению. ✓ Организация внеклассной работы: трудовые десанты, вахты памяти ✓ озеленение улиц, организация работы кружков, клубов, объединений по интересам ✓ Получение экономических знаний через предметы и учебные курсы базисного учебного плана; ✓ участие в конференциях, олимпиадах по экономическим знаниям, организация деловых игр, практических занятий, экскурсий.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Способствовать развитию общей трудовой культуры, сознательному выбору профессий в современных формах хозяйствования, ✓ формирование практичной личности, знающей основы экономики, имеющей навыки работы с компьютером, обеспечивающей благосостояние семьи в новых социально-экономических условиях. ✓ Формирование совокупности знаний о производстве материальных жизненных благ как основы жизнедеятельности человеческого общества, об основах рыночной экономики. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Работа трудовых объединений, отрядов на пришкольных участках, индивидуальное трудоустройство. ✓ Переход на предпрофильное и профильное обучение

2.4. Художественно – эстетическое воспитание

Цель: *Воспитание человека высокой нравственности и культуры, развитие и совершенствование творческих способностей, формирование эстетических вкусов, взглядов развивающейся личности.*

Основные задачи воспитания	Примерное содержание и основные формы воспитательной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие природных способностей, нравственно-эстетических чувств, потребностей общения с людьми, природой, искусством через чувственное познание жизни, ✓ освоение ценностей культуры, эстетическое сопереживание. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Художественное самовыражение детей через разнообразные формы, реальные для данных условий: изобразительное и прикладное творчество, сценическое искусство, сочинительство, проектирование и т.д. ✓ Организация конкурсов, фестивалей,

✓ Формирование эстетических взглядов, вкусов, привитие возвышенных потребностей и интересов	творческих отчетов, выставок и т.п. ✓ Работа кружков вокального, театрального искусства и т.д. ✓ Участие в играх КВН
---	--

2.5. Экологическое воспитание

Цель: *Воспитание человека-гражданина, любящего природу своего края, России, формирование экологической грамотности подрастающего поколения. бережного отношения к природе, как к среде обитания и выживания человека, умения сохранять и приумножать ее богатства.*

Основные задачи воспитания	Примерное содержание и основные формы воспитательной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде жизни, труда и отдыха человека, представление о себе, как части природы; ✓ развитие умений воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса; ✓ воспитание эстетического и нравственного отношения к среде жизнедеятельности человека, умения ввести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали; ✓ формирование умений и потребностей сохранять и приумножать богатства природы; ✓ воспитывать основы экологической культуры 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Практическая деятельность учащихся, воспитанников по сохранению окружающей природной среды, по рациональному использованию природных ресурсов. ✓ Участие в изготовлении наглядной агитации по экологии. ✓ Проведение экологических акций, конкурсов рисунков. ✓ Проведение Дня земли. ✓ Изучение правил безопасного для природы поведения человека. ✓ Проведение трудовых десантов по озеленению территории лицея.

2.6. Воспитание культуры здоровья (физического, психического и социального)

Цель: *Воспитание культуры здоровья, потребности в здоровье и здоровом образе жизни, умения управлять своим здоровьем; обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся в лицее, формирование культуры безопасности в любых жизненных ситуациях.*

Основные задачи воспитания	Примерное содержание и основные формы воспитательной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование у учащихся устойчивой потребности в здоровом образе жизни, здоровье, творчестве, овладении психолого-валеологической культурой. ✓ Осуществление в условиях образовательного процесса профилактической работы с лицеистами ✓ Организация психолого-педагогической поддержки развивающейся личности. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация образовательного процесса на основе широкого использования технологий, сохраняющих здоровье учащихся, предусматривающих индивидуализацию и дифференциацию обучения, воспитания и развития. ✓ Развитие физической культуры, спорта по различным видам через внеклассную и внешкольную воспитательную деятельность. ✓ Организация работы, объединений по интересам, по вопросам охраны, укрепления и формирования здоровья школьников, соревнований, олимпиад, праздников, ✓ организация профилактической работы по социально-обусловленным заболеваниям. ✓ Осуществление комплекса мер по профилактике наркомании, алкоголизма, преступности через реализацию целевых

	комплексных программ по данной проблеме.
--	--

2.7. Семейное воспитание (Воспитание будущего семьянина – родителя. Работа с семьей.)

Цель: *Воспитание уважения к семье, формирование сознательного отношения к семейной жизни, подготовка к семейной жизни; повышение компетентности родителей в вопросах воспитания детей, внедрение мер, направленных на развитие института семьи;*

Основные задачи воспитания	Примерное содержание и основные формы воспитательной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Воспитание у детей и подростков чувства чести рода, ответственности за фамилию, осознание истории семьи, как части истории народа, ✓ забота о продолжении рода, сохранении и умножении добрых традиций; ✓ ориентация на выполнение великого предназначения на Земле быть Родителем, ✓ формирование педагогической культуры семьи 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация работы школьных выставок о профессиях родителей. ✓ Проведение бесед, лекций, факультативов о психологии семейных взаимоотношений, о роли матери, отца и других членов семьи в воспитании детей. ✓ Подготовка старшеклассников к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем; (проведение викторин, конкурсов, ролевых игр) и т.д. ✓ Предмет «Семьеведение»

В лицее развит блок дополнительного образования, существует достаточно высокий уровень комфортности среды, позволяющий опираться на личную мотивацию ребёнка и развивать индивидуальный образовательный маршрут ученика. В основном на базе лицея работает 16 кружков разных направлений. Кроме лицейских кружков, дети занимаются в городских домах творчества и в общей сложности процент занимающихся дополнительным образованием составляет 90%.

Ключевые проблемы, связанные с будущей организацией учебно-воспитательного процесса в лицее.

1. Новые социально-экономические условия, приоритеты развивающей парадигмы образования, заложенные в федеральных и региональных документах, анализ социального заказа рынка труда, семей обучающихся выявили проблему создания непрерывной, целостной системы комплексного развития и воспитания детей (физического и психического развития, сохранения и укрепления здоровья, социально-личностного, духовно-нравственного, трудового воспитания и развития).

2. С 2009 г. ЕГЭ является обязательным, поэтому проблема качественной подготовки к успешной сдаче ЕГЭ учащихся на уровне среднего общего образования является одной из ключевых.

3. В связи с реализацией личностно-ориентированного подхода к образованию, индивидуализацией процесса обучения, воспитания и развития возникла необходимость расширения и укрепления системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с 5-го по 11 класс, повышения качества работы социально-психолого-педагогической службы, отвечающей за этот сложный, многофункциональный, тонкий, деликатный процесс образовательной деятельности лицея.

Ключевые проблемы, связанные с ресурсным обеспечением.

Анализ ресурсного обеспечения выявил определенные разрывы:

- между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме развивающей парадигмы, учителям, имеющим солидный педагогический стаж, педагогам пенсионного возраста очень трудно перестроить себя на работу в новых условиях. Требуется индивидуальная работа со стороны администрации с каждым членом педагогического коллектива в этом направлении;

Ключевые проблемы, связанные с изменением качества управления.

1. Для эффективного развития лицея, успешного перевода ее в новое состояние необходимо решить проблему создания новой концепции управления лицеем, так как существуют определенные разрывы:

- между желаемыми, требуемыми принципами управления, общей ориентацией управления и существующими принципами, общей ориентацией, которой руководствуется администрация школы;

- между новыми функциями, содержанием управления и набором существующих функций, содержанием управления;

- между требованиями государственно – общественного управления по увеличению доли общественного управления школой и доминированием государственной составляющей управления;

- между новыми технологиями, механизмами управления и традиционными технологиями, механизмами существующими в лицее;

- между набором критериев, показателей, которые необходимы для обеспечения качества будущей управленческой деятельности и имеющимися в арсенале наборами критериев и показателей.

2. Второй важной проблемой изменения качества управления лицеем является активное привлечение родителей, других социальных партнеров в образовательную деятельность лицея.

Анализ желаемого и действительного состояния дел выявил разрывы:

- между желаемым количеством родителей, способным активно заниматься обучением, воспитанием и развитием своих детей, и реальным количеством родителей, на которых лицей опирается в образовательной деятельности.

- между требуемыми и желаемыми партнерскими отношениями с другими социальными партнерами, основанными на хорошо разработанной нормативно-правовой базе, точном выполнении взятых на себя взаимных обязательств и реальным положением дел в этом направлении деятельности.

Результаты образовательной деятельности лицея во многом зависят от четкой, скоординированной работы всех служб, отвечающих за жизнедеятельность лицея, скоординированность действий ОО и других образовательных учреждений, служб, занимающихся созданием условий успешной образовательной деятельности лицея.

Причины проблем.

1. Изменение социально-экономической ситуации в Российской Федерации, политики государства по приоритетам образования на период до 2025 года.

2. Изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей обучающихся по сравнению с предыдущим периодом образовательной деятельности лицея.

3. Повышение конкурентоспособности лицея-интерната

Повышение качества образования:

- повышение успеваемости по предметам

Результаты 3 прошедших лет и целевые показатели на следующие 3 года:

Учебный год	Успеваемость			Качество		
	5-9	10-11	5-11кл.	5-9	10-11	5-11кл.
2020-2021	100%	100%	100%	81,47	71	78,84
2021-2022	100%	100%	100%	80,62	80,65	80,63
2022-2023	100%	100%	100%	71,05	75,56	72,19
Планируемые показатели на 4 года						
2023-2024	100%	100%	100%	72	76	74
2025-2026	100%	100%	100%	73	77	75
2026-2027	100%	100%	100%	74	78	76
2027-2028	100%	100%	100%	75	78	78

- Успешная сдача экзаменов итоговой аттестации после 9 и 11 класса

Итоги ЕГЭ за 3 последних года

№	Предмет	2021	2022	2023
1	Русский язык	72	72	75
2	Математика	52	52	58
3	Матем.база	4	4,48	4,52
4	Физика	54	56	58
5	Химия	60	72	78
6	информатика	58	66,3	-
7	биология	63	61,3	63,9
8	История	-	51,5	89
9	география	-	-	65
10	англ.язык	80	87,6	82,5
11	обществозн.	68	71	68,2
12	литература	64	-	91

Итоги ОГЭ за 3 последних года

№	Предмет	2021	2022	2023
1	Русский язык	4,21	4,66	4,41
2	Математика	4,05	4,25	4,14
3	физика	3,67	3,5	3,62
4	химия	4,47	4,44	4,71
5	информатика	4	4	4,1
6	биология	4	4,17	4,3
7	география	5	3,78	4,26
9	англ.язык	5	4,73	4,75
10	обществозн.	3,89	3,74	3,6

Ежегодно по определенному плану подготовки ведется подготовка выпускников к ГИА. При этом в лицее разработана собственная электронная зачетная система для измерения уровня знаний учащихся на разных стадиях подготовки к экзамену. Она также используется в 5-8,10

классов при проведения контрольных срезов и зачетов по различным предметам.

Ниже приведен примерный план подготовки к ГИА (дорожная карта)

Цель:

Обеспечение организационно-технологических, методических и психолого-педагогических условий подготовки учащихся МАОУ «Лицей-интернат №84 имени Гали Акыша» г. Набережные Челны к государственной итоговой аттестации.

Задачи:

- 1) Подготовить организационно-технологические условия подготовки учащихся МАОУ «Лицей-интернат №84 имени Гали Акыша» г. Набережные Челны к государственной итоговой аттестации.
- 2) Разработать и реализовать комплекс эффективных мер и механизмов организации и проведения ГИА.
- 3) Разработать и внедрить в практику управления качеством образования методов мониторинга, диагностики и прогнозирования.
- 4) Изучить и ознакомить учащихся и родителей (законных представителей) с нормативно-распорядительной и инструктивно-методической базой ГИА.
- 5) Реализовать комплекс мер по повышению эффективности информационного обеспечения ГИА.

Основные направления реализации Дорожной карты:

- организационное;
- нормативно-правовое, инструктивно-методическое;
- информационное;
- психологическое;
- аналитическое.

Планируемые результаты:

- улучшение качества преподавания учебных предметов;
- мотивированный (осознанный) выбор предметов на ГИА;
- соблюдение процедуры ГИА, обеспечение информационной безопасности при подготовке и проведении ГИА;
- эффективность механизмов оценки результатов образования учащихся, деятельности педагогических работников;
- повышение эффективности деятельности школы по организации и проведению ГИА;
- конкурентоспособность школы.

1. Анализ проведения ГИА-9 и ГИА-11 в 2023 году			
Мероприятия		Дата проведения мероприятий	Ответственный
2.	Анализ результатов проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы среднего общего образования	Август	Заместитель директора по УР
4.	Сравнительный анализ результатов ГИА выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием	Август	Заместитель директора по УВР
5.	Сравнительный анализ результатов ГИА выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в обучении».	Август	Заместитель директора по УВР

2. Нормативно – правовое обеспечение ГИА-9 и ГИА-11			
1.	Разработка и утверждение планов мероприятий (Дорожная карта) подготовки к сдаче государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
4.	Приведение школьных нормативных правовых актов, регламентирующих организацию и проведение ГИА-9 и ГИА-11, в соответствие с требованиями региональных и муниципальных нормативных правовых актов	В течение года	Заместители директора по УВР
5.	Изучение нормативно – правовой базы, регулирующей ГИА	В течение года	Заместители директора по УВР, классные руководители
6.	Изучение инструкций и методических материалов на заседаниях ШМО: -Знакомство с изменениями в организации и проведении ГИА -Изучение демоверсий, спецификаций, кодификаторов по учебным предметам; -Изучение технологии проведения ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ	В течение года	Заместители директора по УВР, учителя – предметники, руководители ШМО
7.	Подготовка школьных приказов по организации и проведению ГИА: -Об утверждении Плана мероприятий («Дорожная карта»); -О сопровождении учащихся – участников ГИА до ППЭ и обратно.	В течение года	Заместители директора по УВР
3. Обучение лиц, привлекаемых к проведению ГИА			
1.	Участие в обучающих семинарах членов ПК (дистанционное обучение, семинары, вебинары, курсы повышения квалификации)	Март – апрель	Заместители директора по УР, учителя, привлекаемые к проведению ГИА
2.	Дистанционное обучение специалистов, привлекаемых к проведению основного периода ЕГЭ	март- май	Заместители директора по УР, учителя, привлекаемые к проведению ГИА

4.Организационное сопровождение ГИА-9 и ГИА-11			
1.	Участие в ключевых мероприятиях Рособнадзора в соответствии с «Перечнем мероприятий по подготовке к проведению ГИА»	в течение года	Заместители директора по УР, учителя, привлекаемые к проведению ГИА
2.	Сбор предварительной информации о выбираемых предметах участниками ГИА-9 и ГИА-11	Сентябрь-Октябрь	Заместители директора по УР
3.	Формирование базы участников ГИА	Октябрь - февраль	Заместители директора по УР
4.	Прием заявлений на участие: 1) в итоговом сочинении (изложении) 2) в итоговом собеседовании 3) в ГИА-11 4) в ГИА-9	ноябрь март	Заместители директора по УР, классные руководители
5.	Подготовка и организационное обеспечение проведения итогового собеседования по русскому языку в 9 классе	в соответствии со сроками, утверждёнными Рособнадзором	Заместители директора по УР
6.	Федеральные и региональные тренировочные мероприятия по технологиям печати полного комплекта ЭМ и сканирование ЭМ в аудиториях ППЭ	в течение года	Заместители директора по УР, учителя, привлекаемые к проведению ГИА
7.	Проведение мероприятий по подготовке и проведению итогового сочинения (изложения) (ИС-11):		Заместители директора по УР
	- Формирование базы участников ИС-11	октябрь – ноябрь	
	-Организация информирования участников ГИА о порядке подготовки и проведения экзаменов, о проведении ИС-11 как допуска к ГИА по программам среднего общего образования	октябрь - декабрь	
	-Проведение итогового сочинения (изложения) -Контроль допуска к повторному участию в ИС-11 в дополнительные сроки	декабрь май за 2 недели до дня проведения ИС-11	
8.	Проведение мероприятий по подготовке и проведению итогового собеседования по русскому языку (ИС-9): -Формирование базы участников ИС-9	декабрь - январь	Заместители директора по УР
	-Организация информирования участников	октябрь - апрель	

	ГИА о порядке подготовки и проведения экзаменов, о проведении итогового собеседования по русскому языку как допуска к ГИА по программам основного общего образования -Проведение ИС-9 -Формирование составов комиссий для проведения и проверки ИС-9 -Обучение работников образовательных организаций, участвующих в организации и проведении ИС-9 -Проведение итогового собеседования по русскому языку как условия допуска к ГИА-9		
		февраль	
		декабрь	
		декабрь январь	
		Февраль	
5. Мероприятия по информационному сопровождению ГИА-9 и ГИА-11			
1.	Мероприятия по обеспечению информационной поддержки ГИА-9 и ГИА-11: - публикация материалов о подготовке и проведении ГИА-9 и ГИА-11 на сайте: 1) о сроках и местах подачи заявлений на участие в итоговом сочинении (изложении), итоговом собеседовании по русскому языку; 2) о сроках и местах подачи заявлений на сдачу ЕГЭ и ОГЭ; 3) о сроках проведения ЕГЭ и ОГЭ; 4) о сроках, местах и порядке подачи и рассмотрения апелляций; 5) о сроках, местах и порядке информирования о результатах ЕГЭ, ОГЭ - оформление информационных стендов по ГИА в школьной рекреации и классных кабинетах	в течение года	
2.	Организация работы по информированию о процедурах проведения ГИА-9 и ГИА-11 всех участников экзаменов, их родителей (законных представителей): - объявление о сроках и местах написания итогового сочинения (изложения) итогового собеседования по русскому языку, - объявление сроков и мест подачи заявлений на сдачу ГИА-9, ГИА-11, - объявление сроков проведения ГИА-9, ГИА-11, - объявление сроков, мест и порядка подачи и рассмотрения апелляций о несогласии с выставленными баллами,	в течение года	Заместители директора по УР

	- объявление о сроках, местах и порядке информирования о результатах ГИА-9 и ГИА-11		
3.	Информирование обучающихся, родителей с изменениями КИМ по сравнению с КИМ и организация работы с демоверсиями ФИПИ	в течение года	Заместители директора по УР
4.	Подготовка информационных материалов для педагогов, родителей, участников ГИА, организаторов ЕГЭ, общественных наблюдателей	ноябрь - апрель	Заместители директора по УР
5.	Проведение родительских собраний по вопросам проведения ГИА-9 и ГИА-11	сентябрь-декабрь, апрель-май	Заместители директора по УР, классные руководители
6.	Участие в акции «Единый день сдачи ЕГЭ родителями»	По отдельному графику	Заместители директора по УР
7.	Оказание психолого-педагогической поддержки и сопровождения участникам образовательного процесса при подготовке к государственной итоговой аттестации: - проведение школьных родительских собраний с участием педагогов-психологов, - проведение психологических тренингов, индивидуальных консультаций для участников ГИА и их родителей (законных представителей), - подготовка памяток, размещение информации на сайтах общеобразовательных организаций по профилактике стрессовых состояний во время прохождения государственной итоговой аттестации	в течение года	Заместители директора по УР, педагог-психолог
<p align="center">6. Работа с учителями - предметниками. Меры по повышению качества преподавания учебных предметов</p>			
1.	Планирование работы учителей – предметников по подготовке к ГИА.	сентябрь	Руководители МО, учителя - предметники
2.	Участие учителей – предметников в обучающих семинарах по организации, подготовки и проведении ГИА	В течение года	
3.	Организация и проведение тренировочных тестирований в форме и по материалам ГИА по учебным предметам: математика, русский язык, физика, обществознание, биология, химия, история, информатика и ИКТ, иностранный язык, география. Анализ	В течение года	Заместители директора по УР, руководители ШМО, учителя - предметники

	результатов.		
4.	Формирование групп риска учащихся для индивидуальной работы по устранению учебных дефицитов	Октябрь-ноябрь	Заместители директора, учителя - предметники
5.	Заседания ШМО: -разработка индивидуальных маршрутов, оказание адресной методической помощи учителям-предметникам, испытывающим трудности в подготовке учащихся к ГИА; -обобщение и распространение эффективного опыта работы педагогов, имеющих стабильно высокие результаты преподавания учебных предметов.	В течение года	Заместители директора по УВР, руководители ШМО, учителя - предметники
	7. Работа с учащимися по подготовке к ГИА		
	Знакомство с нормативными документами, правилами и порядком проведения ГИА в форме ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ	В течение года	Заместители директора по УР
	Классные часы: - «Направления самостоятельной работы по подготовке к ГИА в 9 (11) классе»: - общие стратегии подготовки; - планирование и деление учебного материала; - официальные сайты ГИА; - работа с демоверсиями по подготовке к ГИА.	В течение года	Заместители директора по УР, классные руководители
	Организация посещения учащимися факультативных занятий по подготовке к ГИА	В течение года	Заместители директора по УР, учителя - предметники
	Индивидуальные консультации учителей – предметников по подготовке к ГИА	В течение года	Учителя - предметники
	Работа с заданиями КИМов различной сложности на уроках. Тестовые контрольные работы по учебным предметам в формате ЕГЭ и ОГЭ	В течение года	Заместители директора по УР, учителя - предметники
	Организация обучения правилам заполнения бланков ГИА (типичные ошибки заполнения бланков)	В течение года	Заместители директора по УР, учителя - предметники
	Участие в административных диагностических работах в формате ЕГЭ и ОГЭ	В течение года	Заместители директора по УР, учителя – предметники

	Психологическая подготовка к ГИА в 9, 11 классе. Консультации педагога – психолога школы. Анкетирование учащихся – участников ГИА.	В течение года	Заместители директора по УР, педагог - психолог
8. Мероприятия по осуществлению контроля в организации за подготовкой и проведением ГИА			
	Обеспечение мониторинга реализации школьных планов мероприятий по подготовке к ГИА	В течение года	Заместители директора по УР
	Организация внутришкольного контроля. Посещение уроков у педагогов выпускных классов с целью оказания методической, практической помощи, осуществления административного контроля за качественной подготовкой к государственной итоговой аттестации (тематический, классно-обобщающий и персональный виды контроля)	В течение года	Заместители директора по УР
	«Анализ результатов ГИА» (качество подготовки учащихся – участников ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ; качество работы учителей – предметников по подготовке к ГИА).	Июнь-сентябрь	Заместители директора по УР

Деятельность олимпиадного клуба «Интеллектуал»

Проблемы:

№1. Подход учителей при подготовке к олимпиадам на сегодняшний день характеризуется, прежде всего, тем, что они дают, преимущественно, теоретические знания по предмету и организуют таким же образом самостоятельную деятельность учащихся. Интеллектуальному же развитию учащегося должного внимания, как правило, не уделяется. За пределами внимания учителя остаются такие важные направления как: целенаправленное развитие мыслительной деятельности, умение решать нестандартные задачи, умение управлять временем. Между тем, объем информации настолько велик, что даже способному учащемуся трудно преодолеть сложности, с которыми ему приходится сталкиваться. Поэтому необходимо восстановить баланс между развитием мыслительной деятельности и объемом освоенных теоретических знаний в предметной области.

№2. Бюджетные и внебюджетные возможности лицея, финансовые возможности родителей не всегда позволяют оплачивать подготовку учащихся к олимпиадам в профильных лагерях. Между тем, как показывает практика, учащиеся, которые проходят обучение в профильных лагерях, (в том числе в тех, где задействованы разработчики олимпиадных заданий), в большинстве случаев достигают успеха.

Цель:

Повышение уровня подготовленности учащихся к олимпиадам.

Задачи:

- изучение и использование российских и мировых эффективных методик развития мыслительной деятельности, организация работы в данном направлении;
- организация прохождения учащимися лицея курсов на базе профильных лагерей;
- расширение базы социальных партнеров (КФУ, МГУ, ВШЭ, МФТИ, ИТ-парк);

- введение электронной системы мониторинга подготовленности к олимпиадам.

Идея проекта:

Переход от **знаниевой парадигмы** (содержание предмета) при подготовке олимпиадников к подходу, направленному на **значительное развитие мыслительных операций учащихся**, расширению потенциальных возможностей воспринимать, перерабатывать и использовать значительный объем информации в нестандартных ситуациях. Такой акцент необходим для создания возможностей у учащихся эффективнее освоить материал и повысить свой уровень подготовленности к олимпиадам. Направление в профильные лагеря позволит еще больше развить свои способности и знания и повысить личную мотивацию.

Содержание и формы работы олимпиадного клуба, финансирование которого предполагается осуществлять за счет средств гранта:

- Организация работы олимпиадников в лаборатории инжинирингового центра Набережночелнинского института КФУ.
- Привлечение педагогических ресурсов КФУ, ВШЭ, МГУ в подготовке олимпиадников.
- Создание мобильного компьютерного класса для олимпиадного клуба.
- Создание электронной площадки для мониторинга подготовленности к олимпиадам и проведения дистанционных конкурсов, олимпиад муниципального, регионального уровней.
- Участие в федеральной сети научных лабораторий для школьников STEM-центр;
- Организация и проведение муниципальной внутришкольной лиги интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?»;
- Участие детей в других дистанционных и очных интеллектуальных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня, проводимых МОиН РФ, МОиН РТ, ВУЗами, сертифицированными организациями других субъектов РФ.

Формы:

- Вебинары, посвященные проблемам развития олимпиадного движения.
- Тренинги на развитие мыслительных операций учащихся.
- Мастер-классы от ведущих специалистов и разработчиков олимпиадных заданий.
- Круглые столы с привлечением педагогических работников республики, города, специалистов ИМЦ по обмену опытом работы.
- Организация и проведение дистанционных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных игр.
- Обучение в профильных лагерях.



Ожидаемые результаты:

Совершенствование системы работы с одаренными детьми;

- Увеличение доли школьников, участвующих в разнообразных видах и формах деятельности состязательного и творческого характера, организуемых на республиканском, региональном, федеральном уровнях; увеличение числа участников республиканского, регионального этапа всероссийской олимпиады школьников;
- Рост количества победителей и призеров республиканского, регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников, творческих конкурсов;
- Льготное поступление одаренных детей в ВУЗы РФ и РТ.

Описание календарного плана (дорожной карты реализации мероприятий)

№	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственный исполнитель
1.	Анкетирование учащихся для определения приоритетного типа мышления. Использование разных методик по развитию интеллекта и памяти (методики Айзенка, Филлипса, Эдварда де Боно)	Сентябрь	Мингалимова Л.В.
2.	Утверждение плана мероприятий по подготовке обучающихся к олимпиадам	Сентябрь	Аюпова Ф.Ф. Сафиуллин И.Т.
3.	Выявление обучающихся для участия в олимпиадах	Сентябрь-октябрь	Учителя-предметники
4.	Утверждение расписания занятий по работе с одаренными детьми	Сентябрь	Аюпова Ф.Ф. Сафиуллин И.Т.
5.	Проведение психолого-педагогических тренингов на развитие мыслительных операций (развитие левого и правого полушарий мозга)	В течение учебного года	Мингалимова Л.В.
6.	Налаживание совместной работы с социальными партнерами (КФУ, НГПУ, ИТ-парк) по подготовке олимпиадников	Сентябрь-октябрь	Аюпова Ф.Ф. Сафиуллин И.Т.
7.	Организация взаимодействия учителей в команде по подготовке к олимпиадам (посещение, взаимопосещение и	В течение учебного года	Аюпова Ф.Ф. Сафиуллин И.Т.

	обмен практик по подготовке олимпиадников)		Учителя-предметники
8.	Организация семинаров по обмену опытом, круглых столов по работе с одаренными детьми	В течение учебного года	Учителя-предметники
9.	Мониторинг выполнения олимпиадных работ учащимися в электронной системе	В течение учебного года	Сафиуллин И.Т. Учителя-предметники
10.	Участие обучающихся в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах муниципального, республиканского и всероссийских уровней	В течение учебного года	Учителя-предметники
11.	Организация летней подготовки к олимпиадам и участие в профильных сменах, учебно-тренировочных сборах	По отдельному графику	Учителя-предметники

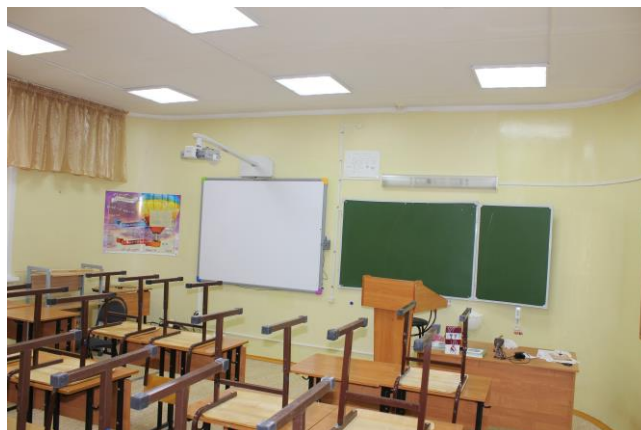
План мероприятий по подготовке обучающихся к олимпиадам

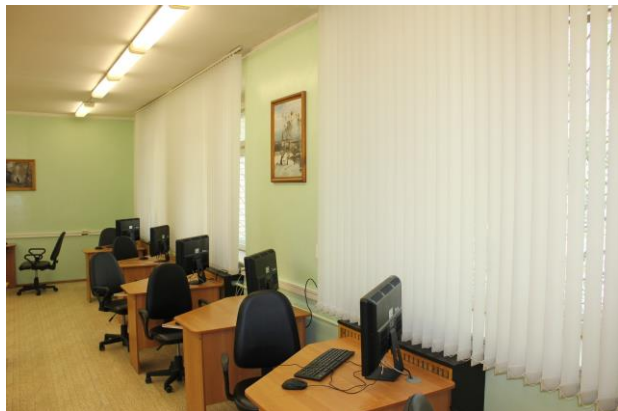
№	Планируемое мероприятие	Срок	Ответственный	Планируемый результат
1.	Утверждение списка учителей и обучающихся по подготовке к олимпиадам	Сентябрь	Заместитель директора по УР И.Т. Сафиуллин	Приказ по общеобразовательной организации
2.	Утверждение плана мероприятий по подготовке обучающихся к олимпиадам	Сентябрь	Заместитель директора по УР И.Т. Сафиуллин	Приказ по общеобразовательной организации
3.	Предоставление льгот для олимпиадников	В течение учебного года	Директор Ф.Ф. Аюпова	Индивидуальные домашние задания, льготы при оплате за платные образовательные услуги: на 50%, если ученик-призер региональной (республиканской) олимпиады; на 100%, если ученик-победитель региональной (республиканской) олимпиады
4.	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей. Проведение психолого-педагогических тренингов	В течение учебного года	Педагог-психолог Мингалимова Л.В.	Тренинги согласно плану педагога-психолога
5.	Утверждение расписания занятий реализации часов развития с одаренными детьми (спецкурсы)	Сентябрь	Заместитель директора по УР Газятулина Л.С.	Утвержденное расписание занятий реализации часов развития (спецкурсов)
6.	Организация участия одаренных детей во Всероссийской и республиканской предметной олимпиаде школьников на различных уровнях	Согласно плану работы ОУ	Заместитель директора по УР И.Т. Сафиуллин, учителя-предметники	Участие детей в олимпиадах - не менее 25%
7.	Создание системы дистанционного участия детей в предметных олимпиадах www.urfodu.ru	В течение учебного года	Заместитель директора по УР И.Т. Сафиуллин, учителя-предметники	Сертификаты участников, дипломы победителей и призеров

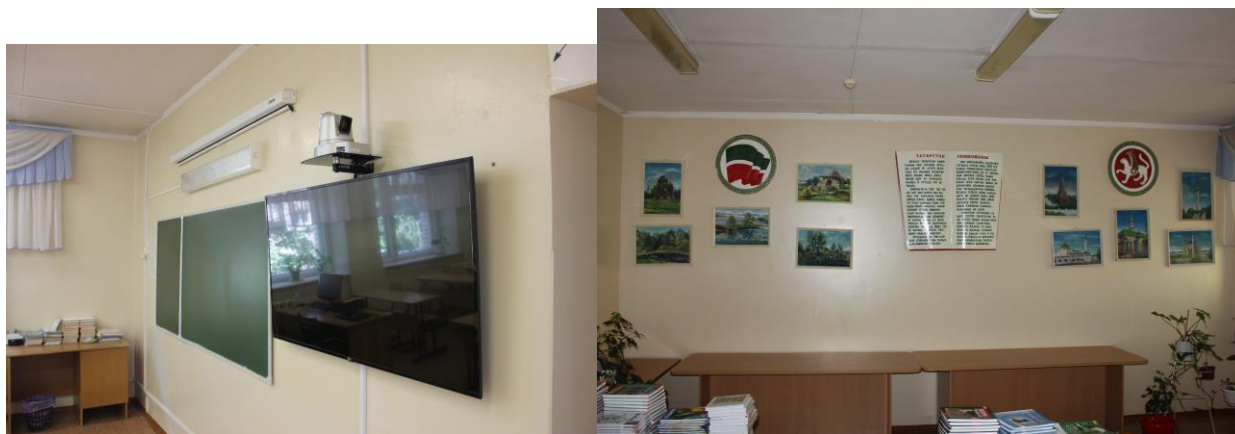
	www.future4you.ru www.infourok.ru www.ginger-cat.ru www.konkursgrant.ru www.foxford.ru			
8.	Организация и проведение лицейских интеллектуальных игр в формате «Своя игра», «Что, где, когда», «Умники и умницы»	В течение учебного года	Директор Ф.Ф. Аюпова Заместитель директора по УР И.Т. Сафиуллин, учитель географии Б.М. Сабирзянов	Отчет о проведении
9.	Работа с педагогическими кадрами. Семинары-совещания по работе с олимпиадниками	В течение учебного года	Заместитель директора по УР И.Т. Сафиуллин, педагогический коллектив	Повышение уровня педагогического мастерства с одаренными детьми
10.	Отслеживание результативности участия лицейстов в олимпиадах различного уровня	Январь, май учебного года	Заместитель директора по УР И.Т. Сафиуллин	Определение уровня овладения знаниями и умениями мотивированных детей Результативное представление о потенциале лицея (рейтинг учреждения по олимпиадам) Проектирование перспективной траектории развития лицея (отбор и дальнейшее развитие одаренных детей)
11.	Организация летней подготовки к олимпиадам (профильные смены, учебно-тренировочные сборы). Участие детей в молодежном творческом объединении города Набережные Челны "Сэлэт-Чаллы"	Май-август учебного года	Учителя-предметники, родители (законные представители) обучающихся	Обучение детей в профильных лагерях - не менее 10%

Создание и совершенствование комфортной образовательной среды:

- оформление учебных кабинетов:







- оформление стен, информационных табличек, стендов в едином стиле:





- создание рекреаций для отдыха и развития детей в свободное время и на переменах (зоны отдыха, уголок чтения, скамейки или диванчики, столы для тенниса и т.п.):



- современный спортзал и тренажерный зал:



- площадки для спортивных игр:



- столовая с возможностью заказа меню и выбора блюд:





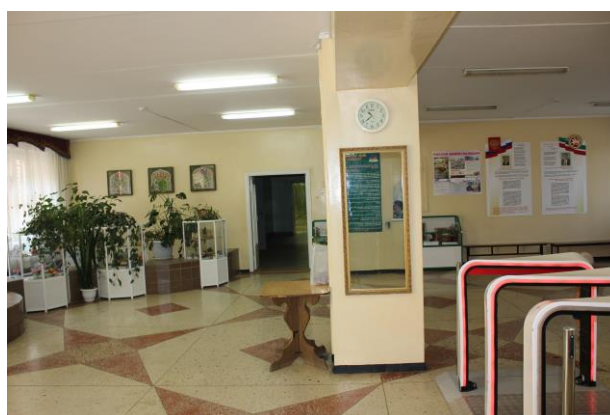
- туалеты:



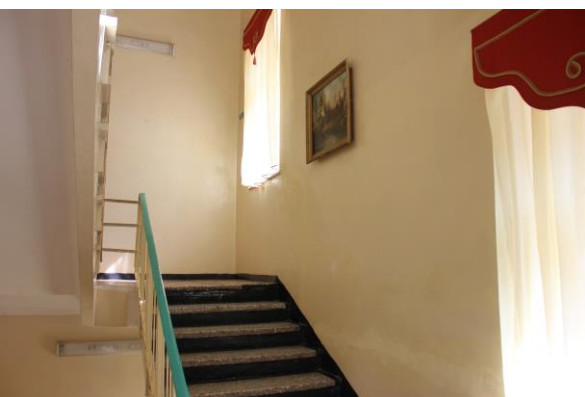
- входная группа (двери, турникет, доступ для людей с ОВЗ):



- зона ожидания для родителей:

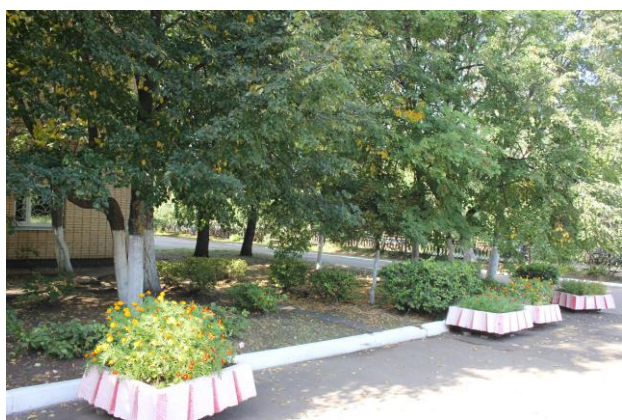


- создание благоприятной атмосферы в лицее:





- ухоженный двор (клумбы с цветами, деревья, подстриженный газон, тротуары):



4. Внедрение в образовательный процесс передовых педагогических практик, образовательных технологий

В условиях реализации требований ФГОС ООО наиболее актуальными используются в данный момент и будут использоваться следующие технологии:

Название технологии	Предмет, класс	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год	2026-2027 учебный год
Технология развития критического мышления	Литература, история, обществознание, 9-11 классы	+	+	+
Проектная технология	Физика, химия, биология, 8-11 классы	+	+	+
Здоровьесберегающие технологии	ОБЖ, физкультура, 5-11 классы	+	+	+
Технология проблемного обучения	Русский язык, татарский язык, английский язык, 5-11 классы	+	+	+
Игровые технологии	Английский язык, математика, 5-7 классы	+	+	+
Технология коммуникативного обучения	Все предметы учебного плана	+	+	+
Исследовательские методы обучения	Литература, история, обществознание, 6-11 классы	+	+	+
Информационно-коммуникационные технологии	Все предметы учебного плана	+	+	+

Кроме этого в лицее разработана зачетная система для измерения уровня знаний учащихся при проведении контрольных срезов и зачетов по различным предметам.

5. Повышение качества методической работы с педагогическими кадрами

Система организации методической работы как фактор повышения качества образования

Методическая работа – важнейшее звено системы непрерывного образования членов педагогического коллектива лицея. В Российской педагогической энциклопедии М. М. Поташник дает такое определение: «Методическая работа в образовательных учреждениях Российской Федерации есть часть непрерывного образования преподавателей, воспитателей. Цели её - освоение наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания учащихся; повышение уровня общедидактической и методической подготовленности педагога к организации и ведению учебно-воспитательной работы. Она осуществляется в течение учебного года и органично соединяется с повседневной практикой педагогов».

В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, т.к. особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания. Правильное определение целей и задач методической службы обеспечивает выбор оптимального содержания и форм организации работы с педагогическим коллективом.

Основные направления методической работы в лицее

- Организация и координация работы членов методических объединений по проблемам образовательной деятельности лицея, повышения уровня квалификации педагогов, а также уровня обученности, воспитанности и развития учащихся.
- Обеспечение условий непрерывного профессионального мастерства учителя.
- Оказание помощи учителям в работе по самообразованию.
- Информационное обеспечение образовательного процесса.
- Стимулирование инициативы и творчества членов педагогического коллектива и анализ их деятельности в научно-исследовательской и поисковой работе.
- Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта.

При планировании методической работы лицея педагогический коллектив стремится отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед учебным заведением.

Формы методической работы

1. Педагогический совет

Одной из распространённых форм методической работы является педагогический совет. На педагогических советах как высшем органе коллективного руководства лицея ставятся важнейшие проблемы повышения мастерства учителей, исходя из его теснейшей связи с результатами процесса обучения и воспитания, заслушиваются теоретические сообщения, выступления из опыта работы учителей, их творческие отчеты. В подготовке педагогических советов участвуют все методические объединения, психолого-педагогическая служба. Формы проведения педагогических советов самые разнообразные. Наряду с традиционными, используются такие активные формы, как работа в творческих группах, деловая игра, диалоговое общение, анализ, обсуждение результатов анкетирования, дискуссия.

2. Методический совет

Ведущая роль в управлении методической работой в лицее принадлежит методическому совету. Методический совет – совещательный и коллегиальный орган при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Работа совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет определяет тактику и стратегию совершенствования педагогической квалификации учителей. Определяет вопросы для рассмотрения на методических объединениях, совещаниях, разрабатывает и обсуждает программы семинаров.

3.Предметное методическое объединение учителей

Содержание работы методических объединений многообразно. В процессе работы рассматриваются следующие вопросы:

- а) повышение уровня учебно-воспитательной работы и качества знаний;
- б) внедрение передового педагогического опыта и достижений педагогической науки;
- в) обсуждение наиболее трудных разделов и тем новых программ и учебников;
- г) оценка результатов работы по ним;
- д) разработка и апробирование обучающих и контролирующих компьютерных программ, оценка их эффективности и результативности;
- е) подготовка тематики и видов творческих, контрольных работ для проверки знаний учащихся, обсуждение результатов контрольных работ.

4.Проблемные теоретико-практические семинары

Сориентированы на обеспечение единства теоретической и практической подготовки учителя. Занятия на семинарах и практикумах стимулируют самообразовательную деятельность учителей. Содержанием работы проблемных семинаров могут стать современные педагогические теории. Практические занятия в системе методической работы в последние годы приобретают все более активные формы: деловые, ролевые игры, игры-практикумы, организационно-деятельностные игры, различного рода тренинги.

5. Творческие группы

Творческие группы учителей изучают, разрабатывают и обобщают материалы по заявленной тематике и находят оптимальные пути развития изучаемой темы. При внимательном, заинтересованном отношении к деятельности проблемных групп со стороны руководства лицея они могут сделать многое в формировании инновационной атмосферы в педагогическом коллективе лицея.

6.Педагогическое самообразование учителя

С введением нового образовательного стандарта (ФГОС), реализацией образовательной политики «Наша новая школа» педагоги являются самыми активными субъектами процесса самосовершенствования. От того, как будет идти процесс активизации и интенсификации обучения, внедрение новейших технологий, методов обучения зависит успех образовательной деятельности лицея, в которой и учителя, и ученики будут успешны. Самостоятельное овладение совокупностью педагогических ценностей, технологий, владение основами научной организации педагогического опыта проецируется в сферу педагогической деятельности по самообразованию.

Методическая тема лицея-интерната на ближайшие три года 2023-2028 учебные годы:

«Повышение качества образования лицея-интерната в условиях реализации ФООП»

Эффективность деятельности образовательной организации зависит в первую очередь от людей, которые в ней работают. И даже не от профессионализма каждого конкретного работника, а от того, как организовано взаимодействие между ними.

В науке это называется социальный капитал - способность людей к самоорганизации и совместным действиям для достижения общей цели. Если у большинства сотрудников такая способность присутствует, это означает, что им открыт доступ к ценному человеческому и профессиональному капиталу друг друга. Если же ситуация обратная, то каждый «варится в собственном соку», делает ошибки, не замечая этого, и ограничен в профессиональном росте.

• **Работа по развитию и сопровождению молодых педагогов**

№	Тематика семинаров (мероприятий)	Практические занятия	Дата	Ответственные
1	1.Изучение нормативно-правовой базы. Ведение лицейской документации. 2.Постановка целей урока, отбор содержания, методов обучения.	1. Оформление электронного журнала, личного дела учащегося. 2. Конструирование конспекта урока. 3.Консультация по составлению рабочих программ	Сентябрь-октябрь	Сафиуллин И.Т., молодые специалисты
2.	Современный урок. Требования. Организация.	1.Конструирование конспекта урока (определенного типа). 2. Посещение и анализ урока.	Октябрь	Руководители МО
3.	Самообразование-лучшее образование.	Разработка плана индивидуальной траектории профессионального роста учителя	Сентябрь-октябрь	Сафиуллин И.Т., молодые специалисты
4.	Эмоциональная устойчивость учителя	Практические занятия с психологом	В течение года по графику	Мингалимова Л.В., молодые специалисты
5.	Общение как значимый компонент учительского труда	Решение педагогических ситуаций. Оказание методической помощи	Декабрь-февраль	Сафиуллин И.Т., молодые специалисты
6.	Виды анализа урока.	1.Составление плана анализа урока. 2.Посещение и анализ урока.	В течение года	Администрация, молодые специалисты
7.	Дни открытых уроков.	Разработка и проведение открытых уроков.	Апрель	Сафиуллин И.Т., молодые специалисты
8.	Методическая неделя молодого учителя.	Творческий отчет молодых учителей.		Сафиуллин И.Т., молодые специалисты

• **План участия учителей в грантах и конкурсах педагогического мастерства**

		Наш новый учитель			Учитель года			Классный руководитель года			Грант «Старший учитель»			Грант «Учитель мастер»			Грант «Учитель – наставник»			Всероссийский конкурс «Я реализую ФГОС» (НГПУ)		
		2023-2024	2024-2025	2025-2026	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1	Победители конкурсов, грантов по профилю деятельности	1	-	1							1	1	1	1		1			1		1	
2	Призеры (2-3 места)				1		1		1													

	конкурсов по профилю деятельности																			
3	Лауреаты, дипломанты (4 - 20 места) конкурсов по профилю деятельности				1				1									1	1	1

• **График повышения квалификации и категории педагогов**

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Срок		Аттестационные (календарные сроки)				
			окончания действия предыдущей аттестации, категория	повышения квалификации	2023	2024	2025	2026	2027
1.	Асабина Ольга Андреевна	Учитель русского языка и литературы	Без категории, СЗД 27.12.27	2025 г.					+ 1КК
2.	Бадрутдинов Фоат Бадгутдинович	Учитель физики	Первая, 28.12.26	2025 г.				+ 1КК	
3.	Багавеева Айгуль Габделхаевна	Воспитатель	Первая, 27.12.27	2025 г.					+ 1КК
4.	Газятулина Лилия Саитгалиевна	Учитель информатики	Первая, 27.12.24	2025 г.		+ 1КК			
5.	Гайнутдинова Гульнара Рафисовна	Воспитатель	Вышая, 27.12.24	2025 г.		+ 1КК			
6.	Галиева Алсу Икрамовна	Учитель русского языка и литературы	Вышая, 28.12.25	2024 г.			+ ВКК		
7.	Гильманова Альфия Ульфатовна	Учитель математики	Без категории	2025 г.		+ СЗД			
8.	Имаева Альбина Александровна	Учитель истории	Первая, 27.12.27	2025 г.					+ 1КК
9.	Мингалимова Лилия Вазиховна	Педагог-психолог	Вышая, 27.12.24	2025 г.		+ ВКК			
10.	Миннеханова Раиля Шамилевна	Учитель русского языка и литературы	Без категории, СЗД 27.12.27	2025 г.					+ 1КК
11.	Муликова Светлана Файсаловна	Учитель английского языка	Вышая, 27.12.24	2025 г.		+ ВКК			
12.	Мусина Гульназ Тагировна	Учитель физкультуры	Вышая, 27.12.24	2025 г.		+ ВКК			
13.	Мурадымов Фандас	Преподаватель	Первая, 27.12.24	2025 г.		+ 1КК			

	Фархатович	организатор ОБЖ								
14.	Нигъмезьянова Лилия Рифнуровна	Учитель татарского языка и литературы	Без категории	2024 г.				+	СЗД	
15.	Николаева Лилия Василовна	Учитель английского языка	Первая, 27.12.24	2025 г.			+	1КК		
16.	Сарваров Ильназ Ильдусович	Учитель технологии	Первая, 27.12.24	2025 г.			+	1КК		
17.	Сабирзянов Буллат Минсурович	Учитель географии	Без категории, СЗД 2023 г.	2025 г.		+	СЗД			
18.	Сарварова Рафина Миннерасилевна	Учитель технологии	Первая, 27.12.27	2025 г.						+
19.	Сафиуллина Айгюль Рибеловна	Учитель математики	Первая, 27.12.27	2025 г.						+
20.	Хабибулина Алсу Сабирзяновна	Учитель биологии	Первая, 27.12.27	2025 г.						+
21.	Хамадеева Алсу Рафисовна	Учитель математики	Первая, 27.12.27	2026 г.						+
22.	Хасанова Гузель Камиловна	Учитель татарского языка и литературы	Без категории, СЗД 2023 г.	2025 г.		+	СЗД			
23.	Хакимуллина Камиля Маратовна	Учитель химии	Без категории	2026 г.				+	СЗД	
24.	Чеботарева Альбина Мясумовна	Учитель истории	Высшая, 27.12.24	2025 г.			+	ВКК		
25.	Шарифуллина Резеда Галимьяновна	Учитель английского языка	Высшая, 31.03.27	2025 г.						+
26.	Шаяхметова Люция Миннахметовна	Учитель математики	Первая, 31.03.27	2025 г.						+

• **Работа по повышению педагогического мастерства классных руководителей**
Основные направления деятельности классного руководителя лицея

1. Здоровье

1.1. Совместная деятельность с руководителями физической культуры и медицинскими работниками лицея по проведению физкультурно-оздоровительных и санитарно-просветительских мероприятий.

1.2. Загородные экскурсии и походы.

1.3. Консультации специалистов по итогам ежегодной диспансеризации, контроль за выполнением их рекомендаций.

- 1.4. Индивидуальная работа с каждым учащимся по режиму дня на основе медицинских данных, наследственной предрасположенности.
 2. Обучение
 - 2.1. Руководство учебно-познавательной деятельностью учащихся, их самообразование.
 - 2.2. Совместная работа с учителями-предметниками, заместителем директора по соблюдению учебной дисциплины.
 - 2.3. Посещение уроков с целью выявления способностей и возможностей учащихся.
 - 2.4. Организация консультативной помощи по предметам.
 - 2.5. Включение учащихся в исследовательскую работу.
 3. Общение
 - 3.1. Организация систематической работы по нравственному воспитанию.
 - 3.2. Овладение правилами выживания и сосуществования в урбанизированной среде.
 - 3.3. Обсуждение вопросов по культуре поведения и общения.
 4. Досуг
 - 4.1. Педагогическое руководство и влияние на досуговую сферу школьников.
 - 4.2. Создание условий для культурного досуга, использования клубных форм общения по интересам и т. д.
 - 4.3. Отработка методики внешних взаимосвязей.
 5. Семья
 - 5.1. Изучение условий воспитания детей в семье.
 - 5.2. Организация комплексного подхода к воспитанию детей в семье.
 - 5.3. Оказание помощи семье и тактичное корректирование процесса семейного воспитания, обеспечение соответствия предъявляемых требований возможностям и стремлениям ребенка, а также осуществления родителями психотерапевтической помощи своим детям.
- Возможны и другие направления деятельности классного руководителя. Они предусматриваются Положением о классном руководителе.

Важные задачи работы по повышению мастерства классных руководителей:

1. Утверждение единой формы воспитательного плана, контроль над ведением плана воспитательной работы.
2. Совещания классных руководителей по основным проблемам.
3. Ежегодное проведение конкурса «Классный, самый классный» на лицейском уровне, увеличение числа участников конкурса муниципального уровня.
4. Работа над созданием портфолио учителя и портфолио ученика.
5. Пополнение методической копилки и медиатеки классного руководителя интересными и полезными материалами.
6. Оказание помощи классным руководителям, не имеющим опыта работы или имеющим маленький опыт работы с классным коллективом.

• Формы обмена опытом на муниципальном и региональном уровне

Мероприятия по обобщению и презентации опыта ОО на 2023-2026 учебные годы

Форма и тема методического мероприятия	Для какой категории педагогов и руководителей	Месяц	Ответственный (ФИО, должность)
Семинар «Активные формы работы с учащимися на уроках»	Учителя истории и обществознания	Декабрь 2023 года	Чеботарева А.М.
Семинар «Формирование метапредметных результатов на уроках»	Учителя биологии, химии, географии	Апрель 2024 года	Хабибулина А.С
Семинар «Обучающие структуры на уроках математики и информатики»	Учителя математики и информатики	Октябрь 2024 года	Хамадеева А.Р.
Семинар «Игровые методы обучения на уроках английского	Учителя английского языка	Февраль 2025 года	Муликова С.Ф.

языка»			
Семинар «Формирование познавательной активности учащихся на уроках русского языка и литературы»	Учителя русского языка и литературы	Октябрь 2025 года	Галиева А.И.
Семинар «Формирование УУД на уроках татарского языка и литературы»	Учителя татарского языка и литературы	Март 2026 года	Нигъмезянова Л.Р.

6. Реализация этнокультурных образовательных проектов

Реализация этнокультурного образования проводится через преподавание уроков родного языка с 5 класса (в виде внеурочной деятельности) по 11 класс 2 часа в неделю татарский язык и 1 час литературы. Уроки родного языка несут в себе огромный потенциал воспитательных задач. На уроках дети общаются на родном языке, знакомятся с известными людьми, национальными праздниками песнями и произведениями татарских поэтов и писателей.



Не однозначна роль внеклассных мероприятий классных часов, общих праздников лицея, которые мы проводим на татарском языке. Дети активно участвуют в конкурсах, викторинах, КВНах на татарском языке, работает свой национальный театр «Илһам», который в течение нескольких последних лет занимает призовые места в конкурсах различного уровня. Также работает кружок по вокалу. Юные вокалисты нашего лицея--призеры и победители городских, республиканских, международных конкурсов молодых певцов.

Учителя таких предметов как технология, изобразительное искусство, музыка, русская литература, английский язык, история, биология создают и внедряют предметные модули в тематические планы и на своих уроках интегрировано обращаются к истории Татарстана, музыкальным произведениям, прикладному искусству, природным ценностям республики.

В этнокультурном направлении работает библиотека нашего лицея, где регулярно организуются выставки к юбилею татарских писателей и поэтов, готовятся материалы к проведению тематических вечеров в память об известных представителях татарского народа.

Говоря о развитии одаренности, нельзя ограничивать свою работу лишь составлением

программ обучения. Необходимо создавать условия для формирования внутренней мотивации деятельности и системы ценностей, которые создают основу становления духовности личности. История науки и особенно искусства дает массу примеров того, как отсутствие или потеря духовности оборачивались потерей таланта. Как этнокультурная школа, мы огромное внимание уделяем формированию национального самосознания учащихся, стараемся как можно больше традиционных праздников проводить на родном татарском языке. Участие в общешкольных мероприятиях помогает выявлять творчески способных детей: красиво поющих, рассказывающих стихотворения, танцующих и ведущих праздничные концерты и вечера.

7. Национальное образование

Для развития национального образования и воспитания в лицее созданы все условия: ведутся проекты на татарском языке. В лицее функционирует зачетная система, в которой есть задания по предмету татарский язык и литература.

Проекты направленные на интеллектуальное развитие лицеистов на татарском языке (внеурочное)	
Брейн-ринг Лицейская команда неоднократный призер и победитель городских соревнований.	Что? Где? Когда? Турниры среди классов на татарском языке, посвященные видным татарским общественным, творческим, научным деятелям, родине и т.п.
Проекты направленные на коммуникативное развитие лицеистов на татарском языке (внеурочное)	
Татарская команда КВН	Татарский театр Популяризация национального искусства среди учащихся города, близлежащих районов (через выступления)

Научное направление на татарском языке:

- Учащиеся 5-11 классов пишут и защищают исследовательские работы на татарском языке
- Проведение республиканской конференции «Молодежь в научном поиске» (в т.ч. на татарском языке)

Воспитательная работа на татарском языке

- Все линейки, родительские собрания и мероприятия («Парад одаренных», «Посвящение в лицеисты», «Новый год» и т.п.) проводятся на татарском языке.

Работа с одаренными учащимися	
Развитие творческой одаренности (повышение результативности участия в конкурсах «Татар малае», «Татар кызы» и т.д.)	Развитие академической одаренности (повышение результативности участи в олимпиадах по татарскому языку и литературе)

Имиджевая политика лицея, направленная на привлечение учащихся для поступления в классы с татарским языком обучения, проводится через каналы татарских радиостанций, социальные сети VK, сайт лицея.

В лицее разработаны следующие дорожные карты на 2023-2026 годы:

- по обучению на родном языке**

Классы	2023/2024 учебный год			2024/2025 учебный год			2025/2026 учебный год		
	Все предметы на татарском языке	Некоторые предметы на русском языке	Все предметы на татарском языке	Все предметы на татарском языке	Некоторые предметы на русском языке	Все предметы на татарском языке	Все предметы на татарском языке	Некоторые предметы на русском языке	Все предметы на татарском языке
5а			+			+			+
5б			+			+			+

5в			+		+			+	
6а			+			+			+
6б			+			+			+
6в			+			+		+	
7а			+			+			+
7б			+			+			+
8а			+			+			+
8б			+			+			+
9а			+			+			+
9б			+			+			+
9в			+			+			+
10а			+			+			+
10б			+			+			+
11а			+			+			+
11б			+			+			+
Всего классов -16	0 (0%)	0 (0%)	17 (100%)	0 (0%)	1 (6%)	16 (94%)	0 (0%)	2 (12%)	15 (88%)

• по сдаче предметов по выбору ОГЭ на родном языке

2023								2024								2025										
Тат.яз	Тат.лит.	география	История	биология	обществозн	химия	физика	всего	Тат.яз	Тат.лит.	география	История	биология	обществозн	химия	физика	всего	Тат.яз	Тат.лит.	география	История	биология	обществозна	химия	физика	всего
2									4									5								

• по развитию системы национального образования, совершенствованию преподавания татарского языка и литературы

№	Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный исполнитель
I направление. Создание условий для развития национального образования в общеобразовательной организации			
1.1.	Обеспечение оформления наглядной информации, вывесок общеобразовательных организаций на государственных языках Республики Татарстан	постоянно	Директор Ф.Ф. Аюпова
1.3.	При оформлении внешнего облика учебных кабинетов, рекреаций применять национальные орнаменты народов, проживающих в Республике Татарстан	постоянно	Директор Ф.Ф. Аюпова
1.4.	Обеспечение оснащения учебных кабинетов татарского языка и литературы современным требованиям.	постоянно	Директор Ф.Ф. Аюпова, учителя
1.5.	Участие в муниципальном конкурсе «Лучший кабинет татарского языка и литературы»	один раз в два года	Администрация, руководитель кабинета
II направление. Повышение эффективности управления качеством преподавания татарского языка и литературы			
2.1.	Разработка и утверждение «дорожной карты» по развитию системы национального образования, совершенствованию преподавания татарского языка и литературы в лицее-интернате №84	сентябрь	Директор Ф.Ф. Аюпова
2.2.	Проведение собеседований с куратором по национальному образованию и учителями татарского языка и литературы по вопросам реализации школьных «дорожных карт»	ежегодно сентябрь, июнь	администрация
2.3.	Участие в обучающих и установочных семинарах для заместителей директоров по национальному образованию общеобразовательных организаций по вопросам организации внутришкольного контроля, мониторинга преподавания татарского	по плану УО и ДМ, МБУ «ИМЦ»	администрация

	языка и литературы		
2.4.	<p>Рассмотрение вопросов преподавания татарского языка и литературы в повестке дня</p> <p>совещаний при директоре:</p> <p>1.9 нчы сыйныфларда татар теленнән имтихан биреп карау. Анализ.</p> <p>2. 10 нчы сыйныфларда гомумиләштереп тикшерү.</p> <p>3. 9 нчы сыйныфларда гомумиләштереп тикшерү</p> <p>4. 7нче һәм 8нче сыйныфларда гомумиләштереп тикшерү</p> <p>5. 9нчы сыйныфларда имтихангага әзерлекне тикшерү</p> <p>при заместителях директора:</p> <p>1 “Фәннәр буенча сәләтле балалар белән эш (олимпиада, конференцияләргә әзерлек, максат,бурычлар)”</p> <p>2.5нче сыйныфларның адаптация дәрәжәсен тикшерү</p> <p>3. Предметара олимпиадаларның мәктәп этабына анализ</p> <p>4.Түгәрәкләр эшчәнлеген тикшерү</p> <p>при заседаниях школьного методического совета:</p> <p>1. Федераль исемлеккә кергән дәрәслекләр турында</p> <p>2. Олимпиадаларның муниципаль этабы нәтижеләренә анализ</p>	<p>по плану лица-интерната №84</p> <p>октябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>апрель</p> <p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>сентябрь</p> <p>декабрь</p>	<p>администрация</p> <p>укутучылар</p>
2.5.	<p>Мониторинг деятельности учителей по вопросам преподавания татарского языка и литературы :</p> <p>- на совещаниях при заместителях директора:</p> <p>1. бнчы сыйныфларда ФДББС буенча татар һәм рус телләре укуы торышы</p> <p>- на заседаниях ШМО:</p> <p>1. Мәгариф министрлыгы тарафыннан бирелгән өстәмә сәгатьләр һәм укутучыларның дәрәсләре бүленеше, эш программалары турында.</p> <p>2. Яңа уку елына максат һәм бурычлар. Дәрәслек , методик кулланмалар. УМК. Милли газета-журналларга язылу турында</p> <p>3. Татар теле буенча административ контроль эшләр. Анализ.</p> <p>4. 5-11 нче сыйныфларның 2нче чиректә белемлек дәрәжәсен һәм сыйфатын ачыклау (контроль эшләр, тестлар)</p> <p>5. 3 нче чирек өчен контроль эшләргә анализ</p> <p>- на совещании при директоре:</p> <p>1. 9, 11 нче сыйныфларда имтиханнарда әзерлек системасын анализлау</p>	<p>ежегодно в течении учебного года</p> <p>март</p> <p>август</p> <p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>декабрь</p> <p>март</p> <p>апрель</p>	<p>администрация</p> <p>руководитель МО учителей татарского яз. и литературы</p>
2.6.	<p>Взаимодействие с организациями дополнительного образования по проведению мероприятий, конкурсов по изучению, сохранению и развитию традиций, культуры народов, проживающих в городе “Нур”(Татарстан хэзинәләре)</p> <p>ДЮЦ – 14(Татарстан дигән Ватаным бар)</p> <p>ДЮЦ – 14 (Татарстан варислары берлеге)</p> <p>ДЮЦ – 14(ШТК)</p> <p>ГДТДиМ (Мин - гражданин)</p> <p>ДДТ (Мин татарча сөйләшәм)</p> <p>ДЮЦ – 14 (Педагогическая группа)</p>	<p>постоянно</p>	<p>классные руководители и руководители кружков лицей-интерната №84</p>
2.7	<p>Включение в индивидуальные задания учителей лицей-интерната №84 заданий по развитию национального образования (повышение результативности итогов ГИА, изучение родного языка</p>	<p>сентябрь</p> <p>ежегодно</p>	<p>администрация</p>

	и литературы учащимися татарской национальности по программам татарских классов, результативное участие в олимпиадах по татарскому языку и литературе в муниципальных и Республиканских этапах, республиканских научно-практических конференциях, конкурсах и тд.)		
2.8	Мониторинг выполнения индивидуальных заданий учителей лицей-интерната №84 заданий по развитию национального образования	апрель ежегодно	администрация
III направление. Модернизация содержания образования, технологий, методик преподавания учителей татарского языка и литературы образовательной организации			
3.1.	Эффективное использование сайтов «Belem.ru», «Web-Resurs.ru», «Tatar ile», электронной библиотеки, татарских мультфильмов при обучении татарскому языку на уроках татарского языка	постоянно	учителя татарского языка и литературы
3.2.	Обучение русскоязычных педагогических работников в онлайн-школе «Ана теле»	постоянно	администрация лицей-интерната №84
3.3.	Участие во Международном конкурсе «Белем жәүһәрләре»	по плану МОиН РТ	администрация учителя
3.4.	Участие в республиканском гранте «Лучшая практика преподавания государственных языков в общеобразовательных организациях Республики Татарстан»	по плану МОиН РТ	администрация
3.5.	Участие на семинарах специализированной языковой подготовки для победителей и призеров муниципального этапа республиканских олимпиад по татарскому языку и литературе	в течение учебного года	учителя татарского языка и литературы
3.6.	Участие в разработке примерных рабочих программ по татарскому языку и литературе в соответствии с требованиями ФГОС	август	учителя татарского языка и литературы
3.7.	Участие в научно-практических конференциях, обучающих и практических семинарах, педагогических чтениях, конкурсах профессионального мастерства в целях обмена опытом и методического совершенствования учителей татарского языка и литературы и учителей родных языков	ежегодно	администрация учителя татарского языка и литературы
3.8.	Участие в городских семинарах для учителей татарского языка	По плану УО и ДМ, МБУ «ИМЦ	учителя татарского языка и литературы
Направление 4. Информационно-аналитическая деятельность			
4.1	Формирование информационного банка данных учителей татарского языка и литературы	сентябрь	руководитель МО
4.2	Формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической)	сентябрь	администрация
4.3	Мониторинг результатов ЕРЭ и промежуточной аттестации выпускников 9,11 классов	сентябрь, май	администрация
4.4	Создание банка данных творчески и эффективно работающих учителей татарского языка и литературы	октябрь, ноябрь	администрация
4.5	Планирование работы ШМО учителей татарского языка и литературы	август	руководитель МО
Направление 5. Популяризация этнокультурных традиций, особенностей народов Татарстана (конкурсы, мероприятия)			
5.1	Участие в муниципальных конкурсах среди детей «Татар малае», «Татар кызы», «Сәхнә кәзгесе», «Халкым чишмәсе»	ежегодно	администрация лицей-интерната №84 учителя татарского языка и литературы, учитель музыки
5.2.	Участие в муниципальном конкурсе чтецов среди учащихся образовательных организаций	ежегодно	администрация лицей-интерната №84 учителя татарского языка и литературы
5.3.	Организация и проведение акции «Мин татарча сөйләшәм»	ежегодно	учителя татарского языка и литературы

5.4.	Участие в муниципальном туре Всероссийского конкурса молодых поэтов и писателей «Ильһам», “Ак каурый”	ежегодно	учителя татарского языка и литературы
Направление 6. Сотрудничество с регионами РФ			
6.1.	Развитие взаимных контактов в рамках межрегионального сотрудничества с закрепленными регионами: Свердловская область город Екатеринбург	постоянно	администрация лицей-интерната №84 учителя татарского языка и литературы
6.2.	Передача учебников, учебно-методических пособий, художественной литературы, газеты и журналы на татарском языке	ежегодно	администрация лицей-интерната №84 учителя татарского языка и литературы
Направление 7. Создание условий для сохранения, изучения и развития языков народов, проживающих в городе Набережные Челны			
7.1.	Организация и проведение комплекса ежегодных мероприятий, посвященных ко дню Международного дня родного языка (21 февраля), Дню родного языка (26 апреля) и Дню русского языка (6 июня)	ежегодно	администрация лицей-интерната №84 учителя татарского и русского языка и литературы

8. Ресурсное обеспечение образовательного процесса

Развитие материально-технической базы

Ежегодно на выделенные средства закупается необходимое оборудование для функционирования лицея. За 2021-2023 года были приобретены наборы для уроков и кружков по робототехнике, лабораторные и практические наборы по физике, биологии.

Обновлены 27 компьютеров в двух кабинетах информатики.

Половина кабинетов оборудованы интерактивными досками.

Постепенно обновляется мебель в кабинетах.

В 2023 году заказаны 3D принтеры и сканер для работы на уроках информатики и кружках робототехники.

В планах на 2024-2026 года – закупить новейшие лабораторные комплексы по химии, физики, биологии. Расширить спектр моделей робототехники.

Реклама и создание престижа образовательной организации среди населения:

Кроме официального сайта на портале Электронного образования РТ (edu.tatar.ru), имеется официальная группа лицея в социальной сети «ВКонтакте». На сайте и в группе постоянно выкладываются новости, новые видеоролики, созданные как учащимися, так и педагогами, организуются опросы.

Лицейский театральный кружок неоднократно выезжал в районы РТ для показа своих постановок для учащихся других районов.